**Форма итогового контроля экзамен.** Оценка успеваемости студентов складывается с учетом трех критериев:

1. Посещение занятий.
2. Выполнения заданий по самостоятельной работе
3. Результат работы на практических и семинарских занятиях.

Успеваемость студентов определяется оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно») и «2» («неудовлетворительно»).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | | Критерии выполнения заданий ОС | Итоговый семестровый балл[[1]](#footnote-2) | Итоговая оценка |
| Недостаточный | | Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает определение основных категорий педагогики ФК и С, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками | Менее 41 | Неудовлетворительно (не зачет) |
| Базовый | | Знает содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей видов деятельности. Умеет подбирать соответствующие средства и методы для реализации умений и навыков полученных знаний. | 41 -60 | Удовлетворительно (зачет) |
| Повышенный | ПУ 1 | Знает содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей видов деятельности. Умеет подбирать соответствующие средства и методы для реализации умений и навыков полученных знаний. Владеет современными технологиямипоиска, обработки и представленияинформации в области профессионального образования. | 61 -80 | Хорошо |
| ПУ 2 | Умеет работать с научно-методической литературой. Владеет способами самообразования в педагогической деятельности спортивного педагога. Анализирует методы обучения и воспитания, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать своё предложение.. | 81 - 100 | Отлично |

**К формам текущего контроля по дисциплине относится:**

* устный опрос (групповой и индивидуальный);
* собеседование;
* проверка выполненных заданий;
* тестирование;
* контрольная работа;
* эссе.

***5.1. Темы эссе.***

1. Значение занятий физической культурой и спортом в развитии личности.

2. Влияет ли вид спорта на формирование определенных качеств личности.

3. Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

4. Авторитетный тренер – какой тренер?

5. В чем особенности педагогической техники вашего тренера или учителя физической культуры.

6. В чем по - вашему проявляется педагогическое творчество спортивного педагога.

***5.2Контрольные вопросы для экзамена.***

1. Дать определение Педагогики физической культуры и спорта как науки.
2. Предмет и объект Педагогики физической культуры и спорта.
3. Задачи педагогики физической культуры и спорта как науки.
4. Сущность и содержание педагогической деятельности. Функции спортивного педагога.
5. Предпосылки для возникновения современной науки - педагогики спорта.
6. Назовите смежные науки, на которые опирается педагогика ФК и С. Место педагогики спорта в системе наук.
7. Дидактика физической культуры и спорта и её особенности.
8. Особенности педагогической деятельности спортивного педагога.
9. Основные понятия (категории) педагогики физической культуры и спорта.
10. Принципы обучения, их характеристика и реализация.
11. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности на занятиях физической культурой и спортом.
12. Особенности реализации принципов доступности, систематичности

и последовательности при обучении двигательным действиям.

1. Реализация принципов активности и прочности при обучении двигательным действиям.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Значение занятий физической культурой в развитии личности.
4. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
5. Цели и задачи воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Сущность и особенности воспитательного процесса в спорте.
7. Принципы воспитания. Значение применения их на практике.
8. Основные методы воспитания. Особенности их применения в спортивной сфере.
9. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения. Приведите примеры применения в спортивной практике.
10. Содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности.
11. Сущность и содержание спортивной этики
12. Формирование нравственного поведения на учебно-тренировочном занятиях.
13. Деятельность спортивного педагога по формированию нравственных убеждений учащихся.
14. Формирование у занимающихся нравственных чувств. Важность патриотических чувств в спортивном воспитании.
15. Содержание эстетического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
16. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни и бережное отношение к природе.
17. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий. ( на примере избранного вида спорта).
18. Сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе.
19. Связь с семьёй в решении воспитательных задач.
20. Ведущая роль тренера в воспитании юных спортсменов.
21. Основные диагностические методы по выявлению воспитанности учащихся.
22. Педагогическое требование как метод приучения и упражнения. Разновидности и условия успешности.
23. Организация и управление процессом самовоспитания юных спортсменов
24. Методы самовоспитания. Программа самовоспитания качеств личности.
25. Особенности планирования воспитательной работы в зависимости от контингента занимающихся спортом (группа новичков, спортсмены разрядники, летний оздоровительный лагерь).
26. Детский спортивный коллектив в системе воспитания
27. Показатели сплоченности коллектива
28. Педагогические условия и пути обеспечивающие поступательное разви­тие детского спортивного коллектива
29. Понятие о межличностных отношениях
30. Педагогическое общение в системе межличностных отношений.
31. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере
32. Виды, структура и средства педагогического общения. Стили педагогического общения.
33. Культура педагогического общения. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
34. Причины ошибок восприятия и оценки других людей.
35. Роль средств массовой информации в социальном формировании спорт­сменов
36. Педагогическая техника, ее содержание.
37. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реа­лизации в деятельности спортивного педагога
38. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества.
39. Возможности педагогического творчества в деятельности спортивного педагога
40. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия.
41. Уровни педагогического мастерства.
42. Способности спортивного педагога их развитие и значение в приобретении педагогического мастерства.
43. Пути совершенствования педагогического мастерства спортивного педа­гога.
44. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и их характеристика.
45. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределение внимания.
46. Коммуникативные способности спортивного педагога и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивное и мажорное общение.
47. Значение авторитета спортивного педагога при воспитании детей занимающихся ФК и спортом.

Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.

1. 3 итоговый семестровый бал балл, определяемый в соответствии с «Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг студентов» (КУРС) [↑](#footnote-ref-2)